

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

I. Загальні положення

Освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти розроблена згідно із Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державним стандартом базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, «Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Мистецького ліцею «Зміна» Дніпровського району м. Києва - це документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державним стандартом (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма містить:

- варіанти навчальних планів; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

У освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії Мистецького ліцею «Зміна», а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження

навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітня програма мистецького ліцею «Зміна»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;
- містить перелік модельних навчальних програм, які використовує Мистецький ліцей «Зміна» в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма Мистецького ліцею «Зміна», згідно з частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів, інтегрованих курсів поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть бути використані методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Мистецького ліцею «Зміна», що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів Мистецького ліцею «Зміна» сформовано для навчання українською мовою. (Додаток 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

IV. Навчальний план

Навчальні плани базової середньої освіти Мистецького ліцею «Зміна» розроблено для навчання українською мовою (Додаток 2).

Навчальні плани містять:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

- перерозподіляти між різними освітніми галузями, урахуваючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
- використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Навчальний план розроблений як частина освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів типової освітньої програми.

Мистецький ліцей «Зміна» визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Мистецький ліцей «Зміна» може додавати в навчальний план вибірково освітні компоненти, що не вказані в освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада ліцею.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, Мистецький ліцей «Зміна» визначає:

- кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до *максимальної кількості годин* для відповідної освітньої галузі або перерозподіляти їх на вибірково освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані Мистецького ліцею «Зміна» не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

V. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання у Мистецькому ліцеї «Зміна», визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розробляють для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Вимоги до МНП.

Модельну навчальну програму і навчальну програму розробляють на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт). Вона повинна:

- ґрунтуватися на визначених стандартом ціннісних орієнтирах (пункт 4 Державного стандарту);
- охоплювати формування наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (пункт 9 Державного стандарту);
- орієнтуватися на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання (Додатки № 1, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 до Державного стандарту);
- передбачати реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній галузі / галузях (Додатки № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 до Державного стандарту).

Структура модельної навчальної / навчальної програми:

1. *Вступна частина* - пояснювальна записка, де визначено основні положення щодо ролі й значення навчального предмета / інтегрованого курсу в системі загальної середньої освіти (його мету, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, структуру курсу, способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу з цього навчального предмета і інтегрованого курсу тощо).

2. *Основна частина*, де викладено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнівства за роками навчання, пропонується зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності.

3. *Прикінцева частина (за потреби)*, де запропоновано методичні рекомендації з реалізації цієї програми з урахуванням особливостей організації освітнього процесу з навчального предмета і інтегрованого курсу, використання різних систем оцінювання (серед яких формувальне та підсумкове), рекомендовані ресурси, обладнання тощо.

Вступна частина.

У пояснювальній записці:

- зазначають освітню(-і) галузь(-і), реалізацію якої(-их) забезпечує навчальний предмет / інтегрований курс;
- окреслюють освітню мету навчального предмета / інтегрованого курсу, узгоджену з метою відповідної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей) Державного стандарту;
- описують способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу від час вивчення цього навчального предмета і інтегрованого курсу.

Формулювання мети має брати до уваги очікувані результати навчання за певним навчальним предметом і інтегрованим курсом і відповідати обов'язковим результатам навчання освітньої галузі / освітніх галузей на рівні базової середньої освіти або її окремому циклі, зокрема відображаючи вміння і якості особистості (компетентності), які мають бути сформовані через діяльність наприкінці навчання за програмою.

Для досягнення мети, визначеної в модельній навчальній / навчальній програмі, потрібно окреслити дидактичні засади її реалізації, зокрема визначити завдання, через які конкретизувати способи досягнення мети та можливості навчального предмета / інтегрованого курсу для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом для відповідного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти.

Водночас мета й завдання мають ґрунтуватися на ціннісних орієнтирах, окреслених Державним стандартом базової середньої освіти, та орієнтуватися на компетентнісний потенціал відповідної(-их) галузі(-ей).

Основна частина.

1. *Очікувані результати навчання.* Послідовність очікуваних результатів навчання є стрижневим компонентом модельної навчальної / навчальної програми, довкола якого розгортається пропонуваний зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, які забезпечують реалізацію програми. Очікувані результати навчання мають відповідати визначеним у Державному стандарті базової середньої освіти вимогам до обов'язкових результатів навчання учнівства. Кожен очікуваний результат навчання має бути сформульований на основі відповідного орієнтира для оцінювання з Державного стандарту базової середньої освіти із зазначенням індексу цього орієнтира. У послідовності викладу очікуваних результатів у межах теми (розділу, модуля тощо) програми можна дотримуватися послідовності міруи результатів навчання, визначених відповідними освітніми галузями в Державному стандарті базової середньої освіти.

Формулювання очікуваних результатів навчання мають відображати процес їх формування через навчальну діяльність учнівства. Для оптимального використання очікуваного результату в системі оцінювання досягнень (зокрема у формувальному оцінюванні), його опис має бути таким, що дає змогу виміряти рівень його досягнення учнями та ученицями. З огляду на це потрібно уникати формулювань на кшталт «має уявлення», «намагається» тощо.

Отже, очікувані результати навчання окреслюють за роками навчання на основі відповідних обов'язкових результатів (орієнтирів для оцінювання) здобувачів освіти з певної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей), відображаючи поступ у розвитку того чи того вміння чи ставлення, послідовність його формування в динаміці освітнього процесу, урахуваючи логіку й наступність викладу змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу.

2. *Пропонуваний зміст.* Пропонуваний зміст може бути структуровано відповідно до компонентів базових знань відповідної(-их) освітньої(-их) галузі(-ей) та (за потреби) конкретизовано з огляду на мінімальну кількість годин навчального навантаження, визначену на відповідний навчальний предмет / інтегрований курс у типовому навчальному плані.

Види навчальної діяльності. Пропоновані види навчальної діяльності повинні узгоджуватися з очікуваними результатами навчання і пропонуваним змістом. Їхній перелік повинен бути мінімальним й орієнтовним.

Прикінцева частина.

У прикінцевій частині модельної навчальної / навчальної програми має бути описано стратегію, методичні підходи до спільної діяльності вчителя / вчительки й учнівства щодо досягнення очікуваних результатів навчання з навчального предмета / інтегрованого курсу, окреслено специфічні для навчального предмета / інтегрованого курсу методи й технології навчання, запропоновано орієнтовні ресурси, необхідні для досягнення мети, використання різних систем оцінювання (зокрема формувального та підсумкового), інструментарій для оцінювання тощо.

Модельна навчальна програма / навчальна програма з певного навчального предмета / інтегрованого курсу, яка реалізує частину обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, повинна містити вказівку на інші модельні навчальні програми / навчальні програми (одну або кілька), у поєднанні з якими вона охоплюватиме всі обов'язкові результати навчання цієї галузі.

Модельні навчальні програми / навчальні програми з певного навчального предмета / інтегрованого курсу, які реалізують частину обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, повинні подаватися на грифування як комплект програм із узгодженими очікуваними результатами навчання в повному обсязі.

У **навчальній програмі** має бути визначена кількість годин, яка необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо) та видів навчальної діяльності учнів.

Навчальну програму предмета, інтегрованого курсу (у тому числі білінгвальних курсів) розробляють на основі обраної(-их) модельної(-их) навчальної(-их) програми(-м) із урахуванням кількості годин, визначених у навчальному плані закладу освіти на вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу.

Навчальна програма може:

- доповнювати зміст обраної модельної навчальної програми, залучаючи регіональний компонент;
- розширювати / поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) обраної модельної навчальної програми, зважаючи на потреби учнівства, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
- вилучати окремі питання з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу;
- змінювати послідовність вивчення тем, запропоновану обраною модельною навчальною програмою, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання;
- доповнювати тематику практичних і творчих робіт.

Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.

Структура модельної навчальної/навчальної програми

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу

Цикл, роки навчання

Вступна частина. Основна частина.

Пропоновані види навчальної діяльності

Клас навчання

Очікувані результати навчання

Пропонований зміст навчального предмета / інтегрованого курсу

Назва теми, змістової лінії, розділу, модуля тощо

Поданий у додатку 3 перелік МНП є базовим і може бути доповнений іншими МНП, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» в установленому порядку.

Спираючись на МНП, Мистецький ліцей «Зміна» може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі МНП, затверджує педагогічна рада Мистецького ліцею «Зміна».

VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Мистецький ліцей «Зміна» організовує та здійснює освітній процес у безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих ОСВІТНІХ потреб.

Освітній процес у Мистецькому ліцеї «Зміна» організовано в очній формі: будівля закладу має достатню місткість споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі увімкнення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у м. Києві.

За потреби Мистецький ліцей «Зміна» може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (зкладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує директор і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в Мистецькому ліцеї «Зміна» можуть бути сформовані класи та/або групи, зокрема інклюзивні, на підставі зважи батьків, чи осіб що їх замінюють та висновку інклюзивно-

ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

В освітньому процесі мова національних меншин (так само, як і національна символіка кожної національної меншин (спільноти) може використовуватися в закладі освіти, у якому є класи (групи) з навчанням мовами національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, на перервах, під час церемонії першого дзвінка, проведенні гуртків, концертів, флешмобів, інших заходів, зустрічей, засідань тощо, у процесі створення іміджу закладу, зокрема на його вебсайтах.

VII. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Мистецький ліцей «Зміна» може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти визначить та оприлюднить правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Директор



Катерина ФОЯ

Додаток 1

до Освітньої програми для 5-9 класів
Мистецького ліцею «Зміна»
Дніпровського району м. Києва

Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік																	
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас					
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі			
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4			
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140			
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3			
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105			
Природнич	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3			
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105			
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70			
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1			
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35			
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70			
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5			
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5			
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70			
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0			
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5					
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5					
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без	на тиждень	31			34			35			36			36					
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260					

Додаток 2
до Освітньої програми для 5-9 класів
Мистецького ліцею «Зміна»
Дніпровського району м. Києва

Базовий навчальний план
для 5-9 класів
Мистецького ліцею «Зміна» Дніпровського району м. Києва

Пояснювальна записка

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані Мистецького ліцею «Зміна» відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не менша, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі Мистецький ліцею «Зміна» визначає самостійно в межах заданого діапазону (Додаток 1 до Освітньої програми для 5-9 класів Мистецького ліцею «Зміна» Дніпровського району м. Києва(далі - додаток 1).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У Мистецькому ліцеї «Зміна» можуть запроваджуватися як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

У навчальному плані Мистецький ліцей «Зміна» може поєднувати різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси.

У **мовно-літературній освітній галузі** для 5-9 обрано так варіант поєднання освітніх компонентів:

варіант 1 - інтегрований мовно-літературний курс, іноземна мова;

варіант 2 - українська мова, інтегрований курс літератур, іноземна мова;

варіант 3 - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

Друга іноземна мова (не менше ніж дві години на тиждень) включена до навчального плану освітньої програми, як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У **математичній освітній галузі** для 7-9 класів може бути обрано інтегрований курс «Математика» або окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У **природничій освітній галузі** для 6 класу може бути обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі (за умови, що модельна навчальна програма цього курсу охоплює географічний складник) або інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію (за умови, що модельна навчальна програма інтегрованого курсу природничої освітньої галузі не охоплює географічного складника).

Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вивчається за однією з модельних навчальних програм («Пізнаємо природу», «Довкілля» «Природничі науки» тощо), що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 3 до Освітньої програми для 5-9 класів Мистецького ліцею «Зміна» - додаток 3). У 7-9 класах може бути обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі, зокрема «Природничі науки» (7-8 годин на тиждень) або окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія. Вивчення окремих навчальних предметів може бути доповнене інтегрованим курсом «Природничі науки» (2 години на тиждень), який сприятиме інтеграції знань і формуванню в учнівства цілісної наукової картини світу.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс (наприклад, «Здоров'я, безпека та добробут» тощо), який може бути доповнений одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за умови, що для цих курсів використовуються модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку.

У 8-9 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднують такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (наприклад, «Здоров'я, безпека та добробут» тощо) і курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-9 класів може бути обрано такі варіанти поєднання освітніх компонентів:

варіант 1 - інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі;

варіант 2 - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти;

варіант 3 - історія України, всевітня історія, громадянська освіта.

Правознавство є обов'язковим освітнім компонентом галузі в 9 класі.

Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчають за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», і яка міститься в Переліку модельних навчальних програм цієї Типової освітньої програми (додаток 5).

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі рекомендовано дотримуватися максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі в додатку 1.

Кількість навчальних годин, визначену в навчальному плані Мистецького ліцею «Зміна» на вивчення вибіркового освітнього компонента, не зараховують до максимального показника кількості годин, визначеного на ту чи іншу освітню галузь (додаток 1).

Мистецький ліцей «Зміна» може планувати вивчення певного навчального предмета або інтегрованого курсу концентровано. Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень рекомендовано вивчати протягом одного семестру.

Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1	1	1										
Технологічна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5										
Інформаційна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0,5	0,5															
Соціальна і здоров'язбережувальна	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями	7,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	7,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Технологічна	Загальноорієнтована кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35	36	36	36	36	31	34	35	36	36	36	36	36	36	36
Природничі	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33	33	33	28	31	32	33	33	33	33	33	33	33
Соціальна і здоров'язбережувальна	Усього (без фізичної культури, + фізична культура без урахування поділу на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

* Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями.



Директор

Катерина ФОЯ

Перелік модельних навчальних програм для 5~9 класів

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

* Перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» в установаленому порядку.

№ п/п	Назва модельної навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи
	Українська мова. 5-6 класи
	Українська мова. 7-9 класи
2.	Українська література. 5-9 класи
	Українська література. 5-6 класи
	Українська література. 7-9 класи
3.	Зарубіжна література. 5-9 класи
	Зарубіжна література. 5-6 класи
	Зарубіжна література. 7-9 класи
4.	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 класи
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи

5.	для всього рівня	Інтегрований курс української мови і літератури. 5-9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований курс української мови і літератури. 5-6 класи Інтегрований курс української мови і літератури. 7-9 класи
	для всього рівня	Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 класи
6.	для окремих циклів	Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-6 класи Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 7-9 класи
	для всього рівня	Іноземна мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Іноземна мова. 5-6 класи Іноземна мова. 7-9 класи
8.	для всього рівня	Друга іноземна мова. 5-9 класи
	для окремих циклів	Друга іноземна мова. 5-6 класи Друга іноземна мова. 7-9 класи
	для окремих циклів	Математика. 5-6 класи
9.	для окремих циклів	Алгебра. 7-9 класи
	для окремих циклів	Геометрія. 7-9 класи
	для окремих циклів	Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)
	для окремих циклів	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (5-6 класи)
	для окремих циклів	Природничі науки. 5-6 класи Природничі науки. 7-9 класи
10.	для окремих циклів	Біологія. 7-9 класи
	для окремих циклів	Географія. 6-9 класи
	для окремих циклів	Фізика. 7-9 класи
	для окремих циклів	Хімія. 7-9 класи
	для всього рівня	Технології. 5-9 класи
11.	для окремих циклів	Технології. 5-6 класи
	для окремих циклів	

		Технології. 7-9 класи
12.	для всього рівня	Інформатика. 5-9 класи
	для окремих циклів	Інформатика. 5-6 класи
		Інформатика. 7-9 класи
13.	для всього рівня	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту). 5-9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту). 5-6 класи
		Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту). 7-9 класи
14.	для окремих циклів	Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи
	для окремих циклів	Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 6-9 класи
15.	для окремих циклів	Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс). 5 клас.
	для окремих циклів	Інтегрований курс історії. 6—9 класи
16.	для окремих циклів	Історія України. 6-9 класи
	для окремих циклів	Всесвітня історія. 6-9 класи
17.	для всього рівня	Громадянська освіта. 6-9 класи
	для окремих циклів	Правознавство. 9 клас
18.	для всього рівня	Мистецтво. 5-9 класи (інтегрований курс)
	для окремих циклів	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)
		Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)
19.	для всього рівня	Музичне мистецтво. 5-9 класи
	для окремих циклів	Музичне мистецтво. 5-6 класи
		Музичне мистецтво. 7-9 класи
20.	для всього рівня	Образотворче мистецтво. 5-9 класи
	для окремих циклів	Образотворче мистецтво. 5-6 класи
		Образотворче мистецтво. 7-9 класи
21.	для всього рівня	Фізична культура. 5-9 класи
	для окремих циклів	Фізична культура. 5-6 класи

		Фізична культура. 7-9 класи
22.	для всього рівня	Робототехніка. 5-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для окремих циклів	Робототехніка. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для окремих циклів	Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
23.	для всього рівня	STEM. 5-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для окремих циклів	STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для окремих циклів	STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
24.	для окремих циклів	Драматургія і театр. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
	для всього рівня	Драматургія і театр. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
25.	для окремих циклів	Курс соціально-емоційного та морально-етичного спрямування (міжгалузевий інтегрований курс). 5-9 класи
	для всього рівня	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. 5-6 класи
26.	для окремих циклів	Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5-9 класи
	для окремих циклів	Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5-6 класи
	для окремих циклів	Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 7-9 класи

Директор

Катерина ФОЯ

